



Codice identificativo progetto: 10.8.1°3- FESRPN-LO- 2015-52

Istituto Comprensivo DOSOLO-POMPONESCO-VIADANA,

Via Colombo 2 , 46030 San Matteo d/C (MN).

Tel. 0375 800041 Sito : www.icdosolopomponescoviadana.gov.it

e-mail: mnlic83000q@istruzione.it, icdsp2013@gmail.com, mnlic83000q@pec.istruzione.it

San Matteo 10 novembre 2016

All'Albo on-line
Ai docenti dell'IC

Vista la delibera del Collegio Docenti del 25 ottobre 2016 delibera n° 18/16-17 è emanato il seguente :

PROGETTO D'ISTITUTO DI INTERCULTURA a.s. 2016/2017

Premessa

Il progetto d'Istituto per l'integrazione e l'intercultura è desunto dal PTOF d'Istituto nella sua versione integrale approvato nel Collegio Docenti del 25 settembre 2016 .

Il contesto

Nell'Istituto la percentuale di alunni stranieri è particolarmente significativa, con una presenza di stranieri nati in Italia pari al 21,3% e stranieri nati all'estero pari all'8%, per un totale di circa il 30% di alunni stranieri. Tale presenza non è omogenea in tutto il territorio dell'IC. Risulta concentrata in alcune realtà scolastiche (nel plesso di scuola primaria di San Matteo la percentuale di alunni stranieri è complessivamente del 50%, alla secondaria di 1° grado del 30%). Una percentuale significativa di alunni è comunque di seconda generazione (21,3%).

Il contesto socio-culturale delle famiglie è mediamente basso. La presenza di famiglie non italofone implica inoltre il fatto che molti alunni non possono essere accompagnati dalle famiglie nel consolidamento degli apprendimenti, che di norma è richiesto agli alunni nell'extra-scuola. La notevole presenza di alunni non italofoeni, con importanti problemi linguistici per quanto riguarda la lingua dello studio, implica un rallentamento delle attività didattico-educative in alcune realtà scolastiche dell'IC che risulta funzionale alla necessità di mediare gli apprendimenti tenendo conto delle competenze linguistiche di ciascun alunno.

Risposte ai bisogni

Al fine di supportare l'apprendimento scolastico degli alunni non italofoeni, con importanti problemi linguistici per quanto riguarda la lingua dello studio e di quelli che per problemi personali o sociali non sono in grado di rispondere alle richieste della scuola autonomamente, la scuola investe risorse economiche e umane in un progetto di tutoraggio. Si attiva altresì per promuovere sul territorio attività di doposcuola.

L'Istituto si è dotato di un protocollo di accoglienza per gli alunni neo arrivati. Nell'Istituto sono realizzati progetti finalizzati all'integrazione delle diversità culturali. Nella scuola primaria viene effettuato un monitoraggio degli apprendimenti nelle classi prime e seconde, finalizzato alla prevenzione delle difficoltà nelle aree linguistica e matematica. Questo protocollo è nato con l'intento di pianificare le prime azioni d'inserimento degli alunni stranieri e favorire il dibattito intorno alle nuove prospettive dell'educazione interculturale, intesa come disponibilità a conoscere e a farsi conoscere, nel rispetto dell'identità di ciascuno, in un clima di dialogo e di solidarietà. Questa "carta" di riferimento,

Firmato digitalmente da SANDRA SOGLIANI

pur costituendo il punto di partenza normativo per l'accoglienza degli alunni stranieri, è passibile di modifiche che di volta in volta possono rendersi necessarie, in relazione all'evoluzione della realtà socio-antropologica dell'istituto e alle esigenze insorgenti in itinere.

Nell'Istituto è individuata una figura con funzioni di coordinamento del gruppo di docenti referenti per l'area accoglienza e intercultura costituito da un referente per ogni plesso di scuola primaria e secondaria e due docenti in rappresentanza delle scuole dell'infanzia. Il gruppo provvede al monitoraggio dei bisogni delle scuole in riferimento all'area. Propone criteri di utilizzo dei fondi per le aree a forte processo migratorio, progetta attività e manifestazioni finalizzate all'integrazione delle diversità. Controlla l'applicazione del protocollo per l'integrazione degli alunni stranieri. Il coordinatore del gruppo partecipa al gruppo tecnico per l'inclusione degli alunni BES e cura i rapporti tra scuola e UST (MN).

Il gruppo si attiva, in collaborazioni con le amministrazioni e le associazioni locali, per costruire percorsi comuni di formazione, per proporre servizi (es. sportello) ed esperienze comuni (iniziative per la valorizzazione delle culture d'origine). Al momento dell'accoglienza di un alunno neo arrivato, il Referente di plesso:

- effettua tempestivamente un colloquio con la famiglia per raccogliere informazioni sul minore utilizzando la "Traccia per la rilevazione della biografia linguistica dell'alunno/a";
- facilita la conoscenza della nuova scuola;
- trasmette le informazioni raccolte al Coordinatore di classe o all'insegnante referente dell'alfabetizzazione e fornisce i test d'ingresso da somministrare in alcune discipline;
- ove necessario, si attiva per la mediazione linguistica (alunni della stessa nazionalità, mediatori linguistici, ...).
- predisporre attività di accoglienza che coinvolgano gli alunni sia della classe sia del plesso, per favorire l'inserimento del nuovo arrivato.

Per quanto riguarda gli alunni neo-arrivati o residenti in Italia da maggior tempo si organizzano percorsi volti a far acquisire la lingua italiana in modo funzionale alle esigenze quotidiane di studio e di comunicazione

Molte scelte progettuali delle scuole (percorsi di musica, ed. motoria, creatività, teatro e spettacolo, danza, ed. ambientale...) sono finalizzate alla valorizzazione delle diversità socio-culturale e delle competenze dei singoli per migliorare l'inclusione di tutti. L'Istituto realizza percorsi in forma di laboratorio, per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa. Il laboratorio è una modalità di lavoro che incoraggia la sperimentazione e la progettualità, coinvolge gli alunni nel pensare-realizzare-valutare attività vissute in modo condiviso e partecipato con altri.

Per l'a.s. 2016-2017 ci si attiva per realizzare le seguenti azioni (alcune di esse sono realizzate con i finanziamenti per le aree a forte processo migratorio, con i Piani per il Diritto allo Studio dei comuni e con il Fondo d'Istituto, altre sono state attivate grazie alle collaborazioni con alcuni Enti, associazioni e agenzie educative del territorio):

❖ **Azioni di carattere gestionale organizzativo**

- Mantenere i referenti di plesso, oltre alla presenza della referente del gruppo intercultura, per coordinare eventuali iniziative interculturali, interventi di alfabetizzazione e tutoraggio in ciascun plesso: gli stessi parteciperanno ai 4 incontri di 1 ora ciascuno previsti durante l'anno e diffonderanno le informazioni che la referente trasmetterà loro su attività, iniziative, corsi sul tema sia interne all'istituto, sia segnalate sul territorio;
- Continuare ad incrementare la biblioteca d'Istituto specializzata in materiali didattici per l'alfabetizzazione e l'intercultura presso la sede legale dell'istituto;
- Favorire la collaborazione dei plessi per la realizzazione e diffusione di iniziative legate alla festa dei popoli, promossa dalla Scuola Secondaria di Primo Grado di San Matteo e la "Festa della donna nei popoli" promossa dalla Scuola Secondaria di 1° grado di Dosolo.

❖ **Progetti particolarmente rilevanti d'Istituto**

Progetto "Festa dei Popoli": Realizzazione di una festa a cui sono invitati alunni, genitori e insegnanti, cittadini e personalità di spicco della comunità locale e non, creata e gestita dagli alunni del consiglio dei ragazzi, realizzata con la collaborazione delle realtà associative e istituzionali locali e con la partecipazione di alcune scuole dell'istituto.

Firmato digitalmente da SANDRA SOGLIANI

Progetto "Festa della donna ... nei popoli"

Manifestazione organizzata da alunni e docenti della Scuola Secondaria di Dosolo per festeggiare insieme ai genitori e a quanti vorranno partecipare, la giornata dedicata alle donne.

Progetto Incontro con l'autore Benedetta Tobagi

In Italia ci sono molti maestri e dirigenti bravissimi, ma la buona volontà non basta a far funzionare bene una scuola. I bambini stranieri in realtà si rivelano una ricchezza, non un ostacolo. Crescere e studiare in una classe mista permette di conoscere una porzione di mondo più grande. "È come fare un Erasmus stando a casa". Per parlare di luoghi comuni (e i timori incontrollati) che serpeggiano fra i banchi e fra i genitori e come contrastarli, il Professor Mesuraca invita la scrittrice Benedetta Tobagi nel nostro Istituto ad un incontro con i ragazzi della Scuola Secondaria. (titolo del libro: La scuola salvata dai bambini)

Partecipazione al concorso "L'Europa inizia a Lampedusa"

Il prof. Mesuraca condurrà i propri studenti alla produzione di pensieri e opere creative che interpretino l'idea di solidarietà e di incontro tra i popoli, fondati sulla reciproca fiducia per il Museo della Fiducia e del Dialogo che ha sede nell'isola di Lampedusa.

Formazione per docenti di scuola dell'infanzia primaria e secondaria di 1° grado

"Creare favole inclusive" corso di formazione sulla natura e sull'uso della letteratura per l'infanzia attraverso l'analisi di alcuni autori quali Esopo, Andersen, Kipling, Rodari, Dahl e la creazione di testi sui quali poi poter impostare il lavoro didattico annuale. Formatore: Prof. Barbieri

Collaborazione con le associazioni ACLI e gli oratori di Dosolo, San Matteo, Pomponesco e Bellaguarda **per la realizzazione di attività di doposcuola** per alunni in difficoltà d'apprendimento.

Progetti per ordine di scuola

di scuola dell'infanzia

- Attivazione e monitoraggio di progetti di prima alfabetizzazione per alunni NEO-ARRIVATI (infanzia Villastrada-Dosolo e Bellaguarda)
- Partecipazione della scuola dell'infanzia di Villastrada e Bellaguarda alla festa dei popoli

Progetti di scuola Primaria

- Attivazione e monitoraggio di progetti di prima alfabetizzazione per alunni NEO-ARRIVATI

Progetti di scuola secondaria di 1° grado

- Realizzazione e promozione del Progetto "Festa dei popoli"
- Realizzazione e promozione del Progetto "Festa delle donne nei popoli"
- Realizzazione progetto incontro con l'autrice Benedetta Tobagi
- Partecipazione all'iniziativa "L'Europa inizia da Lampedusa"
- Realizzazione di laboratori espressivi (Danza, Teatro, Scenografia) effettuati nel tempo prolungato nelle scuole secondarie di Dosolo e San Matteo
- Monitoraggio degli interventi di alfabetizzazione e lingua dello studio

Aspetti economici

Figure professionali	Numero di ore aggiuntive
Docenti con ore a disposizione dell'organico potenziato Insegnante alfabetizzatore con ore aggiuntive.	Da definire sulla base delle risorse
Docente coordinatore attività di alfabetizzazione e intercultura	Compensi forfetari
Referenti di plesso	Da definire sulla base del numero di incontri che il gruppo effettuerà

Aspetti organizzativi (temporizzazione delle azioni)

Attività	Pianificazione delle													
	1 set	2 ott	3 nov	4 dic	5 gen	6 feb	7 mar	8 apr	9 mag	10 giu	11 sett	12 ott	13 nov	14 dic
Attività di programmazione e monitoraggio			X	X				x			x	x		
Alfabetizzazione di 1° e 2° livello scuola primaria				X	X	X			X	X	X			
Alfabetizzazione di 1° e 2° livello scuola Secondaria				X	X	X			X	X	X			
Formazione su metodi e tecniche per l'inclusione					X									
Progetto incontro con l'autore Benedetta Tobagi							X	X						
Partecipazione progetto "L'europa inizia a Lampedusa"			X	X	X	X	X	X						
Festa della donna nei popoli								x	X					
Festa dei popoli											X	X		
Progetto "Tenda del silenzio											X	X		

Sogliani Sandra
Dirigente Scolastico