



Candidatura N. 12781
2 - 12810 del 15/10/2015 -FESR – Realizzazione AMBIENTI DIGITALI

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	I.C. DOSOLO POMPONESCO VIADANA
Codice meccanografico	MNIC83000Q
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA COLOMBO 2
Provincia	MN
Comune	Viadana
CAP	46030
Telefono	0375800041
E-mail	MNIC83000Q@istruzione.it
Sito web	www.icdosolopomponescoviadana.gov.it
Numero alunni	906
Plessi	MNAA83001L - BELLAGUARDA MNAA83002N - DOSOLO MNAA83003P - VILLASTRADA MNAA83004Q - POMPONESCO MNAA83005R - CIZZOLO MNAA83006T - SAN MATTEO DELLE CHIAVICHE MNEE83001T - POMPONESCO MNEE83002V - DOSOLO MNEE83003X - CASALETTO MNEE830041 - SAN MATTEO DELLE CHIAVICHE MNMM83001R - SCUOLA MEDIA DOSOLO MNMM83002T - SCUOLA MEDIA SAN MATTEO D/C

Sezione: Rilevazioni dati sulla scuola

Criteria di ammissione/selezione come da Avviso



Numero di aree da destinare ad ambienti digitali	15
Numero di aree da destinare ad ambienti digitali provviste di copertura rete	15
Percentuale del livello di copertura della rete esistente	100%
Con questa proposta progettuale quante classi pensate di coinvolgere?	7
Con questa proposta progettuale pensate di lavorare su sezioni intere?	Sì - N. sezioni 3
Con questa proposta progettuale pensate di lavorare su un insieme di classi dello stesso anno?	Sì - Alcune classi dello stesso anno
Il progetto prevede l'impiego di ambienti e dispositivi digitali per l'inclusione o l'integrazione in coerenza con la Convenzione delle Nazioni Unite sui diritti delle persone con disabilità e con la normativa italiana (BES) e con il PAI (Piano Annuale per l'Inclusività) – Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 e C.M. n. 8 del 2013, prot.561	Sì
livello di coinvolgimento della scuola nel progetto e coerenza dell'intervento con almeno uno di questi progetti: didattica attiva, laboratorialità, mobile learning, impiego di contenuti e repository digitali, impiego degli spazi didattici inseriti nel Piano dell'offerta formativa (specificare il livello di diffusione di progetti coerenti)	tutte le classi
Servizi online disponibili	Registro elettronico Webmail

Rilevazione connettività in ingresso

Fornitore della connettività	TNET servizi Srl
Estremi del contratto	7661-16288/2013



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEIpon
2014-2020Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. DOSOLO POMPONESCO VIADANA
(MNIC83000Q)

Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 12781 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli tipo 10.8.1.A3

Tipologia modulo	Titolo	Massimale	Costo
6	Segreteria digitale	€ 2.000,00	€ 1.980,00
4	Utilizzo di tutti gli spazi per l'apprendimento	€ 20.000,00	€ 9.584,00
5	Dotare ogni aula di un LIT LIM con piattaforma di insegnamento all-in one		€ 9.660,00
	TOTALE FORNITURE		€ 21.224,00

Articolazione della candidatura

10.8.1 - Dotazioni tecnologiche e laboratori

10.8.1.A3 - Ambienti multimediali

Sezione: Progetto

Progetto

Titolo progetto	Favorire l'apprendimento con le tecnologie: laboratori mobili e aule aumentate
Descrizione progetto	La scuola intende dotarsi di un carrello e box mobile con 14 dispositivi su carrello mobile con alimentazione dei devices, un software per lo storage e produzione di contenuti integrativi multimediali e 14 licenze Microsoft Office Std. Servono anche n. 4 Kit Lim + videoproiettore e casse acustiche e installazione e 4 notebook

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Obiettivi specifici e risultati attesi

cfr Capitolo 3. "Modalità di partecipazione" al punto 1 lett. a) dell'Avviso

Il progetto nasce dall'esigenza di creare "un dispositivo mobile per l'apprendimento" a disposizione di tutta la scuola, per trasformare un'aula 'normale' in uno spazio multimediale e di interazione; l'aula si trasforma così in uno spazio in grado di proporre una varietà di configurazioni: dai modelli più tradizionali al lavoro in gruppi.

Il dato diventa digitale; la sperimentazione diventa flessibile, a seconda delle necessità della programmazione didattica. I nuovi spazi per la didattica devono essere sufficientemente flessibili da consentire anche lo svolgimento di attività diversificate, più classi, gruppi di classi, in plenaria, per piccoli gruppi, nei quali il docente assume il ruolo di facilitatore e organizzatore delle attività.

La nuova aula-laboratorio permetterà ai docenti e soprattutto agli allievi di usufruire di tecnologia e di software specifici in base alle tipologie di lezioni, come valido supporto allo studio come apprendimento attivo (basato su problemsolving), apprendimento inclusivo, interazioni continue e dinamiche tra studenti e docente, attività hands-on.

L'esigenza della scuola è anche quella di potenziare l'utilizzo delle tecnologie, dotando il maggior numero di aule e spazi tradizionali con strumenti per la fruizione collettiva e individuale del web e di contenuti, per l'interazione di aggregazioni diverse in gruppi di apprendimento, in collegamento wired o wireless, per una integrazione quotidiana del digitale nella didattica.

Attività specifiche previste:

- Lavori in gruppo
- esposizione/introduzione/sintesi a cura del docente
- presentazione in plenaria di un elaborato a cura degli studenti
- esercitazioni che coinvolgono tutta la classe ecc.
- Attività individualizzate e per piccoli gruppi con gli alunni con bisogni educativi speciali
- Formazione destinata al personale docenti sull'utilizzo della strumentazione tecnologica in ambito didattico

Risultati attesi:

- Apprendere attraverso modalità didattiche mediate dalle ICT
- Permettere lo sviluppo di una didattica collaborativa di classe
- Facilitare la comunicazione, la ricerca, l'accesso alle informazioni e alle risorse, ai materiali didattici da parte degli allievi e dei docenti
- Accedere al portale della scuola
- Saper utilizzare il computer e altre tecnologie per comunicare e instaurare rapporti collaborativi
- Gestire in modalità utile e non solo ludica della risorsa Internet
- aumentare l'autonomia degli alunni nello studio e rielaborazione dei contenuti

Peculiarità del progetto rispetto a: organizzazione del tempo-scuola, riorganizzazione didattico-metodologica, innovazione curricolare, uso di contenuti digitali cfr Capitolo 3. “Modalità di partecipazione” al punto 1 lett. a) dell’Avviso

Dal punto di vista della riorganizzazione del tempo-scuola il progetto

offre la possibilità immediata di accesso “in tempo reale” a contenuti didattici presenti su Internet;
migliora la comunicazione sia all’interno della scuola sia verso le famiglie;
migliora quantitativamente e qualitativamente la presenza dei docenti in aula con gli alunni,
migliora altresì i rapporti scuola famiglia grazie allo snellimento delle procedure burocratiche ed l’utilizzo pieno del registro elettronico;
riduce i tempi necessari per la condivisione di documenti (dapprima cartacei) e semplificando le procedure interne di comunicazione
riduce i costi delle proposte didattiche e della comunicazione scuola alunni, scuola famiglia grazie al processo di dematerializzazione in essere;
rende più agevoli, efficaci ed efficienti le comunicazioni tra sede centrale le sede distaccata dell’Istituto, anche attraverso la creazione di una VPN

Dal punto di vista della riorganizzazione didattico-metodologica, grazie all’accesso ad internet diretto e veloce, docenti e studenti potranno utilizzare, nuovi contenuti didattici e multimediali, documenti storici di ogni genere. Le attività didattiche disciplinari nel nuovo ambiente “connesso” sono progettate come momenti di particolare attività per lo studente, che potrà costruire le proprie competenze formulando proprie ipotesi e controllandone le conseguenze, progettando e sperimentando, discutendo e argomentando le proprie scelte, imparando a raccogliere dati dal web, ad analizzarli e a confrontarli con le ipotesi formulate, arrivando a conclusioni e/o a nuove aperture per la costruzione di ulteriori conoscenze e competenze personali e collettive, sviluppando sempre più una *didattica laboratoriale* (Lezione frontale con l’ausilio della LIM), un *Collaborative Learning* proficuo imparando ad utilizzare il computer e altre tecnologie per comunicare e instaurare rapporti collaborativi e migliorando i processi relativi al *Problem solving*.

Le TIC favoriscono attività di co-costruzione degli oggetti di apprendimento (ad esempio mappe concettuali e mentali, learning object, ...), di documentazione e accesso ai contenuti (ad esempio piattaforme “moodle”, “blog”,...) per la loro successiva rielaborazione, in un’ottica di personalizzazione e individualizzazione ovvero di personale costruzione di nuovi significati e materiali
Le LIM in classe e il laboratorio mobile permetteranno alle classi, guidate dai loro docenti, di sviluppare un apprendimento che favorisca l’acquisizione di un sapere flessibile e integrabile, attraverso l’uso di mappe concettuali che aiutano il ragazzo a rendere esplicite tutte le concatenazioni logiche che portano alla formulazione di un argomento. Nel campo della didattica l’uso di software specifico per la costruzione di mappe concettuali consente una verifica istantanea del livello di comprensione dello studente e ne favorisce e rafforza l’apprendimento grazie al confronto e all’analisi tra strutture concettuali.

Dal punto di vista dell’innovazione curricolare l’uso di contenuti digitali attraverso la LIM e il Laboratorio Mobile favorisce la scelta curricolare di fondo di questo Istituto di progettare contenuti e obiettivi d’apprendimento in termini di sviluppo di competenze. La didattica per competenze prevede infatti che l’alunno possa operare in contesti attivi reali e significativi e accedere a contenuti attuali e del mondo socio-culturale a cui appartengono, che le TIC mettono loro a disposizione.

L’Istituto intende assumere pienamente un ruolo strategico nell’educare le nuove generazioni, proponendo tecnologie della comunicazione come strumento in grado di potenziare lo studio e i processi di apprendimento individuali, aiutandole ad utilizzarle in modo eticamente corretto e consapevole, guidandole nella navigazione distinguendo le fonti e le relazioni autentiche (individuando e gestendo la navigazione su siti “protetti”).

I contenuti didattici sono pensati sia per la propria classe che per essere condivisi in rete con tutte le classi ed eventualmente anche in rete tra le scuole. Tali contenuti, così concepiti, multimediali e flessibili, pongono l’accento sugli aspetti collaborativi della costruzione della conoscenza favorita da strumenti come la rete: l’alunno diventa al tempo stesso fruitore e autore dei contenuti didattici che, quando vengono condivisi, diventano ancora più ricchi e significativi.

Strategie di intervento adottate dalla scuola per le disabilità cfr Capitolo 3. "Modalità di partecipazione" al punto 1 lett. a) dell'Avviso

L'Istituto accoglie numerosi alunni con DSA e disabilità. Fare riferimento nella prassi formativa agli stili di apprendimento e alle diverse strategie diventa un elemento essenziale per il loro successo scolastico e la tecnologia certamente aiuta questo processo.

Le TIC favoriscono attività di co-costruzione degli oggetti di apprendimento (ad esempio mappe concettuali e mentali, learning object, ...), in particolare per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali in un processo che vede lo studente (ed in particolare l'alunno svantaggiato) mettere in relazione le nuove informazioni con altre che già possiede nella sua struttura cognitiva. I concetti già presenti, costituiscono un ponte tra ciò che già si conosce e ciò che ci si appresta ad apprendere. Questo personale processo attivo può essere incoraggiato dall'insegnante grazie all'utilizzo delle mappe concettuali che prevedendo una riflessione sulla costruzione e relazione dei concetti nuovi e vecchi favoriscono la dimensione metacognitiva e un'assimilazione duratura del sapere. L'uso di software didattico per la costruzione di mappe concettuali, sia a livello di insegnamento personalizzato che di classe (nell'ottica di un processo di inclusione degli alunni BES), è particolarmente sviluppato in questa scuola che negli anni scolastici precedenti ha investito sia nell'acquisto di software che nell'aggiornamento al loro uso da parte dei docenti.

Gli alunni con bisogni educativi speciali spesso utilizzano il portatile in classe e ne fanno uno strumento indispensabile di integrazione. Il progetto ci permetterebbe di aumentare il numero di alunni che potranno accedere a tali strumenti in classe, indipendentemente dalle possibilità economiche delle famiglie di provenienza.

L'IC Dosolo Pomponesco Viadana è inoltre capofila del Distretto 50 CTI (centro territoriale per l'inclusione). I Centri Territoriali per l'Inclusione sono organizzati a livello di rete territoriale e si occupano di integrazione scolastica, alunni con disabilità, alunni con bisogni educativi speciali, alunni DSA. Sono composti da docenti con specifiche competenze "al fine di poter supportare concretamente gli alunni, le famiglie e i colleghi con interventi di consulenza e formazione mirata"

Tra le varie iniziative il CTI 50 promuove laboratori e corsi di formazione per insegnanti, genitori e alunni sull'uso degli strumenti tecnologici (in particolare software per agevolare l'apprendimento), utilizzando la strumentazione tecnologica della scuola indicata nel presente progetto.

Elementi di congruità e coerenza della proposta progettuale con il POF della scuola cfr Capitolo 3. "Modalità di partecipazione" al punto 1 lett. b) dell'Avviso

Si richiede di indicare il titolo di quei progetti inseriti nel POF coerenti con il presente Progetto e di riportare anche il link al POF stesso.

Nell'ambito del Rapporto di Autovalutazione, nella sezione dedicata ai traguardi di miglioramento e quindi nel PdM è stata individuata l'estensione delle competenze TIC quale obiettivo di processo importante per il miglioramento degli esiti.

Nel POF si recita che la scuola per realizzare la propria funzione educativa si pone l'obiettivo di far nascere e maturare nei ragazzi il piacere dell'apprendimento, la capacità di imparare, la curiosità intellettuale, in una sfida quotidiana col mondo esterno, che offre stimoli di qualsiasi tipo, particolarmente accattivanti per le giovani generazioni, ma potenzialmente pericolosi per la formazione del senso critico. Musica, video, televisione, computer sono infatti studiati e perfezionati per attrarre a sé l'utente, per facilitarlo nelle sue funzioni quotidiane, ma anche per ridurre le capacità critiche. Le tecnologie e la multimedialità trovano quindi spazio all'interno della scuola, così come le stesse fanno parte della quotidianità del ragazzo, in un processo continuo di potenziamento dello spirito critico e di valorizzazione delle stesse per quanto di straordinario offrono, l'ampliamento delle potenzialità conoscitive e sensitive dell'uomo. Tutti i progetti inseriti nel POF utilizzano materiali di supporto e di studio disponibili in rete.

In particolare la connessione ad Internet è indispensabile per i progetti:

1. Tra i banchi di scuola: Tutoraggio e alfabetizzazione per l'integrazione e l'accoglienza degli alunni non italofoni e per il

rinforzo degli apprendimenti negli alunni con difficoltà

3. Educazione alla legalità: progetto per classi parallele che coinvolge le classi terze della scuola secondaria di primo grado che hanno l'occasione di condividere con le Forze dell'Ordine problematiche legate alla loro età ed è anche un modo per avviare un rapporto di fiducia con gli agenti.

4. Save the children: agli alunni vengono presentate situazioni di emergenza per stimolare la loro solidarietà e il loro coinvolgimento verso il sociale

5. Consiglio dei ragazzi: progetto volto ad educare gli alunni verso una cittadinanza attiva, per renderli consapevoli del proprio ruolo di futuri cittadini e coinvolgerli direttamente nelle attività didattiche legate al territorio.

6. Macroinvertebrati: analisi delle acque dei fiumi Po e Oglio tramite lo studio dei macroinvertebrati come bioindicatori. L'esperienza sensibilizza i ragazzi verso il rispetto dell'ambiente.

7. Progetti legati ad iniziative interreligiose e interculturali: Festa dei popoli, Festa della donna nei popoli. Viaggio nelle religioni della mia città: il progetto si pone l'obiettivo di favorire l'incontro fra culture e nazionalità diverse e realizzare attività socio-culturali in rete con il territorio attraverso il dialogo, l'interazione, lo scambio.

8. Il poliglotta: utilizzo creativo della lingua inglese.

9. Amici Virtu@li: un progetto di animazione alla lettura che si prefigge l'obiettivo di sviluppare la consapevolezza nell'approccio al mondo virtuale e sensibilizzare il senso critico rispetto agli strumenti multimediali, promuovendo un'azione di contrasto al cyber bullismo.

In tutti questi progetti l'utilizzo delle tecnologie offre uno spazio tecnologico che permetta di sviluppare le loro conoscenze con la dovuta autonomia nella scoperta delle fonti e nella rielaborazione delle proprie conoscenze

In particolare per il progetto "LeggiAmo" si potranno sviluppare servizi come l'E-Learning in collaborazione con la Biblioteca; saranno ampliate la gestione dei contenuti digitali e le lezioni multimediali; inoltre si otterrà un processo di miglioramento del bagaglio tecnologico dei nostri docenti.

Si rimanda all'intero P.O.F. dell'anno scolastico 2015/16 pubblicato sul sito all'indirizzo:
www.icdosolopomponescoviadana.gov.it

Descrizione del modello di ambiente che si intende realizzare ed eventuale allegato (cfr Capitolo 3. "Modalità di partecipazione" al punto 1 lett. c) dell'Avviso)

Si ricorda di esporre puntualmente le modalità di collocazione delle attrezzature che si intende acquisire

L'ambiente in cui si intende realizzare il progetto è la scuola secondaria di primo grado di Dosolo - codice MNMM83001R. E' un edificio vasto, con 7 classi, 3 laboratori (di cui uno tecnologico, uno artistico e uno musicale), un teatro, una mensa e 4 aule per il sostegno. Il laboratorio di tecnologia è obsoleto ed ha bisogno di essere rinnovato e ampliato. La Scuola è posta su tre piani, con 3 corridoi molto ampi. Tutto l'ambiente è dotato di connessione ad Internet. Con questo progetto ogni aula potrebbe essere dotata di un KIT LIM. La possibilità di dotare la scuola di una LIM per ogni classe e di un laboratorio di tecnologia mobile permette ai docenti di fare della classe il luogo dell'apprendimento significativo, della riflessione, della condivisione, della costruzione, il luogo in cui si impara a stare nella complessità e nel cambiamento, in cui coloro che apprendono possono lavorare aiutandosi reciprocamente, avvalendosi di una varietà di risorse e strumenti informativi, di attività di apprendimento guidato o di problem- solving, in cui l'apprendimento è basato su progetti o problemi, la costruzione della conoscenza avviene attraverso la connessione in rete con community esterne, in cui la comunicazione è assunta, ora dal docente, ora dagli alunni secondo la progettualità del docente stesso, integrata dall'interrelazione con e nella classe.

L'ambiente di apprendimento si trasforma in community e gli spazi si possono modificare secondo le necessità.

Il progetto permetterebbe ad una scuola di questo Istituto di diventare polo di sperimentazione dell'utilizzo delle TIC in funzione di una riorganizzazione e rimodulazione degli spazi e delle strategie didattico metodologiche.



Allegato presente

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Segreteria digitale	€ 1.980,00
Utilizzo di tutti gli spazi per l'apprendimento	€ 9.584,00
Dotare ogni aula di un LIT LIM con piattaforma di insegnamento all-in one	€ 9.660,00
TOTALE FORNITURE	€ 21.224,00

Sezione: Spese Generali

Riepilogo Spese Generali

Voce di costo	Valore massimo	Valore inserito
Progettazione	2,00 % (€ 440,00)	€ 0,00
Spese organizzative e gestionali	2,00 % (€ 440,00)	€ 0,00
Piccoli adattamenti edilizi	6,00 % (€ 1.320,00)	€ 0,00
Pubblicità	2,00 % (€ 440,00)	€ 380,00
Collaudo	1,00 % (€ 220,00)	€ 0,00
Addestramento all'uso delle attrezzature	2,00 % (€ 440,00)	€ 376,00
TOTALE SPESE GENERALI	(€ 776,00)	€ 756,00
TOTALE FORNITURE		€ 21.224,00
TOTALE PROGETTO		€ 21.980,00

Si evidenzia che la pubblicità è obbligatoria. Pertanto qualora si intenda non valorizzare la percentuale di costo associata a tale voce, si dovranno garantire adeguate forme di pubblicità da imputare a fonti finanziarie diverse da quelle oggetto del presente Avviso.

Si fa presente che le modalità di pubblicità effettuate saranno richieste in fase di gestione.



Elenco dei moduli
Modulo: 6
Titolo: Segreteria digitale

Sezione: Moduli

Dettagli modulo

Titolo modulo	Segreteria digitale
Descrizione modulo	Dotare la segreteria di n. 3 notebook uno per l'animatore digitale, uno per l'utenza e uno per la sezione staccata ubicata presso la Scuola Media di Dosolo
Data inizio prevista	07/01/2016
Data fine prevista	31/05/2016
Tipo Modulo	Postazioni informatiche e per l'accesso dell'utenza e del personale (o delle segreterie) ai dati ed ai servizi digitali della scuola.
Sedi dove è previsto l'intervento	MNMM83001R

Sezione: Tipi di forniture

Riepilogo forniture

Tipologia	Descrizione	Quantità	Importo unitario
PC Laptop (Notebook)	notebook	3	€ 490,00
Altri dispositivi per la dematerializzazione e digitalizzazione dei documenti e dei processi	monitor per pc desktop	3	€ 170,00
TOTALE			€ 1.980,00

Elenco dei moduli
Modulo: 4
Titolo: Utilizzo di tutti gli spazi per l'apprendimento

Sezione: Moduli

Dettagli modulo

Titolo modulo	Utilizzo di tutti gli spazi per l'apprendimento
Descrizione modulo	utilizzare tutti gli spazi disponibili per l'apprendimento con l'ausilio di un laboratorio mobile composto da un carrello e 14 dispositivi con alimentazione dei devices, un software per lo storage e produzione di contenuti integrativi multimediali
Data inizio prevista	07/01/2016
Data fine prevista	31/05/2016
Tipo Modulo	Laboratori mobili
Sedi dove è previsto l'intervento	MNMM83001R

Sezione: Tipi di forniture

Riepilogo forniture

Tipologia	Descrizione	Quantità	Importo unitario
Altri software indispensabili per l'utilizzo didattico ottimale delle apparecchiature	software esplorazione scientifica ed elaborazione	14	€ 116,00
Carrello e box mobile per ricarica, alloggiamento sincronizzazione notebook/tablet (anche wireless)	Carrello mobile	1	€ 1.100,00
PC Laptop (Notebook)	notebook core i3 4 GB	14	€ 490,00
TOTALE			€ 9.584,00

Elenco dei moduli

Modulo: 5

Titolo: Dotare ogni aula di un LIT LIM con piattaforma di insegnamento all-in one

Sezione: Moduli

Dettagli modulo

Titolo modulo	Dotare ogni aula di un LIT LIM con piattaforma di insegnamento all-in one
Descrizione modulo	n. 4 KIT LIM composti da lavagne 78' con videoproiettore ottica UC, casse, installazione e 4 notebook un software per lezioni multimediali interattive che permette di utilizzare tutti i devices degli alunni e orchestrare lezioni attraverso un ambiente di apprendimento interconnesso. Software multipiattaforma completo di gestione per l'insegnamento che consente di svolgere lezioni multimediali interattive in tutte le classi collegate
Data inizio prevista	07/01/2016
Data fine prevista	31/05/2016
Tipo Modulo	Aule "aumentate" dalla tecnologia
Sedi dove è previsto l'intervento	MNMM83001R

Sezione: Tipi di forniture

Riepilogo forniture

Tipologia	Descrizione	Quantità	Importo unitario
Lavagna Interattiva Multimediale con kit	Kit LIM videoproiettore, casse notebook installaz	4	€ 2.240,00
Altri software per i sistemi di gestione degli ambienti di apprendimento e della comunicazione	Software piattaforma di insegnamento "all in one"	1	€ 700,00
TOTALE			€ 9.660,00



Azione 10.8.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Avviso	2 - 12810 del 15/10/2015 -FESR – Realizzazione AMBIENTI DIGITALI(Piano 12781)
Importo totale richiesto	€ 21.980,00
Num. Delibera collegio docenti	3339/A15
Data Delibera collegio docenti	28/11/2015
Num. Delibera consiglio d'istituto	3284/A15
Data Delibera consiglio d'istituto	25/11/2015
Data e ora inoltro	30/11/2015 10:55:27
Si garantisce l'attuazione di progetti che supportino lo sviluppo sostenibile rispettando i principali criteri stabiliti dal MATTM	Si
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2014) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Si

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.8.1.A3 - Ambienti multimediali	Postazioni informatiche e per l'accesso dell'utenza e del personale (o delle segreterie) ai dati ed ai servizi digitali della scuola.: <u>Segreteria digitale</u>	€ 1.980,00	€ 2.000,00
10.8.1.A3 - Ambienti multimediali	Laboratori mobili: <u>Utilizzo di tutti gli spazi per l'apprendimento</u>	€ 9.584,00	€ 20.000,00
10.8.1.A3 - Ambienti multimediali	Aule "aumentate" dalla tecnologia: <u>Dotare ogni aula di un LIT LIM con piattaforma di insegnamento all-in one</u>	€ 9.660,00	
	Totale forniture	€ 21.224,00	
	Totale Spese Generali	€ 756,00	
	Totale Progetto	€ 21.980,00	€ 22.000,00
	TOTALE PIANO	€ 21.980,00	